

KAUNO TIRKILIŠKIŲ LOPŠELIS - DARŽELIS

KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

2025 metai

Mokyklos adresas: Tirkiliškių g. 47, Kaunas

Įsivertinimo pobūdis: visuminis ir teminis įsivertinimas

Įsivertinimo mokykloje data: 2025 m. spalio – 2025 m. gruodžio mėnesiai.

Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė:

Asta Sutkienė – direktoriaus pavaduotoja ugdymui;

Asta Venckūnienė –mokytoja metodininkė;

Justina Rutkauskė – vyresnioji mokytoja;

Ingrida Žemgulienė – vyresnioji mokytoja.

Veiklos kokybės įsivertinimui pasirinkti instrumentai:

Atliekant visuminį visų sričių vertinimą – vykdyta mokytojų apklausa (Google Forms platforma).

Tėvų apklausoje buvo vertinamos šios sritys: Vaiko gerovės, Ugdymo(si) aplinka,

Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis ir Besimokančios organizacijos kultūra. Teminis

įsivertinimas atliktas mokytojų savirefleksijų būdu. Pasirinkta 1 sritis - Vaiko gerovė. 1.4. Lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti.

Mokyklos veiklos kokybė buvo įvertinta šiose srityse:

1. Vaiko gerovė
2. Ugdymasis
3. Ugdymo(si) aplinka
4. Ugdymo strategijos
5. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas
6. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis
7. Besimokančios organizacijos kultūra

Mokyklos atskirų vertinimo sričių ir veiklos kokybės lygio apibūdinimai:

3 lygis (išskirtinė praktika) – veiklos kokybė labai gera, t.y. vertinamų rodiklių raiška aiški, nuosekli, ryški.

2 lygis (veiksminga praktika) – veiklos kokybė gera, t.y. nustatyta vertinimų rodiklių raiška, bet ji dar turėtų būti tobulinama apimtimi, kokybe.

1 lygis (gera pradžia) – veiklos kokybė minimali, t.y. vertinimų rodiklių yra nežymi (tik pavieniai ženklai, pasireiškė tik tam tikroje situacijoje), veiklos kokybė turi būti tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

0 lygis (neatitinka vertinimo kriterijų) – veiklos kokybė nepriimtina, t.y. nenustatyta vertinimo aspekto raiška arba ji yra neigiama, veiklos kokybė yra nepakankama ir turi būti iš esmės tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

Mokyklos veiklos sričių įsivertinimai ir jų pagrindimas

1. VAIKO GEROVĖS srities bendras įsivertinimas – 2,67

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
1.1. Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas – 2,77 lygis	Užtikrinamas psichologinis ir fizinis saugumas kuriant saugią aplinką, organizuojant ugdomąjį procesą atitinkantį vaiko amžių. Formuojamas stiprus ryšys su vaiku.	Laiko išteklių vadyba. Įtraukiojo ugdymo keliama iššūkiai.
1.2. Mokytojo sąveika su vaikais – 2,81 lygis	Sklandus adaptacinis laikotarpis. Ugdymo procesas atliepantis kiekvieno vaiko individualius poreikius.	Kompetencijų ir galimybių stoka bendraujant su itin aktyviais vaikais.
1.3. Vaikų tarpusavio sąveika – 2,62 lygis	Grupės taisyklės ir susitarimai, savitarpio pagalba ir palaikymas. Geras grupės mikroklimatas, žaidimų įvairovė, sklandūs santykiai tarp vaikų, bendravimas ir bendradarbiavimas.	Sprendimų priėmimas grupėje, nepakankamai skatinamas vaiko individualumas, išskirtinumas, stipriai įsišaknijusios stereotipinės normos.
1.4. Lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti – 2,75 lygis.	Prevencinių programų ir veiklų įvairovė kasdienėje vaiko veikloje. Tikslinė pagalba vaikui, turinčiam išskirtinius gebėjimus.	Stereotipinis požiūris į vaiko galimybes. Neigiamos nuostatos į specialiųjų poreikių vaikus.

2. UGDYMOŠI srities bendras vertinimas – 2,54

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
2.1. Spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats) - 2,47 lygis	Vaikų spontaniškai inicijuojami žaidimai, gebėjimas kreiptis pagalbos iškilus sunkumams.	Ugdymosi proceso organizavimas remiantis spontaniška vaiko veikla.
2.2. Patirtinė vaiko veikla – 2,58 lygis	Ugdomasis procesas organizuojamas per vaiko patirtis, įvairiai taikoma STEAM elementai, aktyviai vykdoma projektinė veikla, renginiai, platus būrelių pasirinkimas.	Ugdymo aplinka nėra pritaikyta savarankiškai vaiko patirtinei veiklai vykdyti.
2.3. Žaidimas – 2,58 lygis	Žaidimų įvairovė. Sudaryta galimybė juos pasirinkti. Kūrybiškumo ugdymas per žaidimus. Vaikų žaidimai atitinka amžiaus tarpsnį.	Suaugusiųjų įtraukimas į įvairius vaikų žaidimus. Laiko paskirstymas savarankiškiems žaidimams ir organizuotam ugdomajam procesui.

3. UGDYMO(SI) APLINKŲ srities bendras vertinimas – 2,44

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
3.1. Fizinė aplinka – 2,43 lygis	Fizinė aplinka pritaikyta įvairaus amžiaus vaikams, patogi, skatinanti veikti. Visose grupėse įrengtos atsipalaidavimo, ramybės erdvės. Fizinė aplinka suskirstyta į tam tikras zonas, atitinka HN.	Neefektyviai išnaudojamos grupių erdvės. Sudėtinga išnaudoti lauko erdves visais metų laikais, ugdomojo proceso organizavimui.
3.2. Socialinė – emocinė aplinka – 2,5 lygis	Kiekvienam vaikui užtikrinamas socialinis – emocinis ugdymas per KIMOCHI ir Zipio draugų programas. Prevencinių veiklų, renginių gausa.	Stiprinti prierašų santykį su kiekvienu vaiku.
3.3. Pažintinė aplinka – 2,4 lygis	SMART ir kitų IKT priemonių naudojimas. Grupės aplinka atspindi ugdymo turinį. Išnaudojamos netradicinės erdvės už įstaigos ribų.	Kuriant grupės aplinką skatinti vaikų iniciatyvas. Nepakankamai grupėje priemonių užtikrinančių individualias vaiko pažintines veiklas.

4. UGDYMO STRATEGIJŲ srities bendras vertinimas – 2,63

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
4.1. Ugdymo strategijos, padedančios vaiko asmenybinei raidai – 2,51 lygis	Mokytojų organizuojamos kasdienės vaikams įprastos veiklos, paremtos dialogiško bendravimo principu	Vaikai ne visada turi galimybę pasirinkti kaip ir kokiomis priemonėmis atlikti užduotį. Stiprinti situacijų modeliavimą probleminio mąstymo stiprinimui.
4.2. Ugdymo strategijos, skatinančios vaiko mokymosi procesą – 2,55 lygis	Holistiškas požiūris į ugdymo strategijas. Siūlo veiklas, kurios skatina jų susidomėjimą, žadina kūrybingumą, tyrinėjimą, eksperimentavimą, padeda savarankiškai ieškoti atsakymų. Integruoja ugdymosi patirtis.	Ugdomųjų veiklų modifikavimą/keitimą pritaikant individualiems vaiko gebėjimams. Vaikų įtraukimą į ugdomojo proceso planavimą.
4.3. Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą – 2,83 lygis	Ugdomasis procesas organizuojamas per žaidimus. Taikomos strategijos atitinka vaiko amžių ir raidos etapui būdingą žaidybinių patirtį.	Mokytojo išitraukimą į vaikų žaidimus, aktyvias veiklas.

5. PASIEKIMŲ VERTINIMO IR UGDYMO PLANAVIMO srities bendras vertinimas – 2,53

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
5.1. Pasiekimų vertinimas – 2,55 lygis	Mokytojai sistemingai stebi, fiksuoja ir dokumentuoja kiekvieno vaiko pasiekimus ir daromą pažangą. Ugdomas vaikų gebėjimas vertinti savo ir kitų vaikų veiklą, elgesį ir darbus.	Švietimo pagalbos vaikui specialistų įtraukimas į vaikų vertinimą.
5.2. Ugdymo planavimas – 2,51 lygis	Nuoseklus ilgalaikis ir trumpalaikis planavimas. Ugdymas(is) planuojamas remiantis turimomis žiniomis, atsižvelgiama į individualius vaiko gebėjimus ir daromą pažangą.	Pusiausvyros išlaikymas tarp iš anksto suplanuotos ir spontaniškai kylančios, vaikų pasiūlytos veiklos.

6. BENDRADARBIAVIMO SU VAIKŲ ŠEIMOMIS srities bendras vertinimas – 2,57

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
6.1. Šeimos kultūros pažinimas – 2,61 lygis	Kiekvienos šeimos pažinimas ir konstruktyvaus santykio kūrimas. Bendradarbiaujama organizuojant ugdomąjį procesą, renginius, projektines veiklas. Keičiasi informacija sutartais su tėvais būdais.	Organizuojant ugdomąjį procesą, dažniau įtraukti tėvus pasidalinti asmenine patirtimi, informacija.
6.2. Partnerystė su šeima – 2,52 lygis	Pateikiama naudinga informacija tėvams susirinkimų, individualių pokalbių ar talpinamos žinutės bendravimo erdvėse.	Tėvų bendradarbiavimas rengiant veiklos planus, individualių vaiko ugdymosi tikslų.

7. BESIMOKANČIOS ORGANIZACIJOS KULTŪROS srities bendras vertinimas -2,54

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
7.1. Mokyklos veiklos vadyba – 2,6 lygis	Mokykloje vykdomas veiklos planavimas. Veiklos vadyba paremta komandiniu darbu. Mokykla atvira pokyčiams.	Tobulinti gebėjimą dėl vaikų pasiekimų vertinimo grindžiant bendrai apmąstytu mokytojų, vaikų, tėvų socialinių partnerių susitarimu.

7.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas – 2,72 lygis	Mokytojai atviri naujoms idėjoms ir pokyčiams. Kolegialus bendradarbiavimas siekiant ugdymo kokybės.	Naujausios mokslinės informacijos sekimas bei jos pritaikymas praktikoje.
7.3. Lyderystė mokymuisi – 2,4 lygis	Kolegialus bendradarbiavimas siekiant bendrų tikslų. Mokykla atvira dialogui, tarpusavio pagalbai.	Visos įstaigos bendruomenės telkimas į veiklų planavimą ir glaudų bendradarbiavimą.
7.4. Mokyklos savivalda – 2,42 lygis.	Mokyklos valdyme atstovaujami visų bendruomenės narių interesai. Sistemingai priimami sprendimai siekiant strateginio pokyčio.	Pasigendama visos įstaigos bendruomenės įsitraukimo, iniciatyvumo planuojant strateginius veiklos klausimus.

Bendras mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo apibendrinimas pagal sritis

Eil. Nr.	Sritis	Kokybės lygis	
		Visuminis mokytojų vertinimas	Tėvų vertinimas
1.	Vaiko gerovė	2,77	2,23
2.	Ugdymasis	2,54	-
3.	Ugdymo(si) aplinka	2,44	2,36
4.	Ugdymo strategijos	2,63	-
5.	Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas	2,53	-
6.	Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis	2,57	2,43
7.	Besimokančios organizacijos kultūra	2,54	2,36

TEMINĖS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

1 SRITIS – VAIKO GEROVĖ

1.4. Lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti

Teminiame įsivertinime dalyvavo 16 pedagogų

Kokybės lygis	Įvertio lygmuo	Įrodymai, pastebėjimai, veiklos kokybės įsivertinimo pagrindimas
1.4.1. Mokytojas teigiamai vertina vaikų, šeimų ir bendruomenėje egzistuojančią įvairovę ir panaudoja ją ugdymo proceso turinimui.	91% – 2; 9% - 3. (10/1)	Pedagogai, remdamiesi įvairovės pripažinimo principu kuria veiklas, kurios skatina vaikų ir šeimų unikalumą: organizuojami kultūriniai, sporto renginiai, edukacinės veiklos, kūrybinės dirbtuvės, kurių metu vaikai ir jų šeimos pristato savo tradicijas. Glaudžiai bendradarbiaujant su

		šeimomis, renkamos anketines apklausos apie ugdytinį, padedančios arčiau pažinti kiekvieną vaiką, išsiaiškinant jo charakterio savybes, pomėgius, nusiramino būdus, mitybos ypatumus. Įstaigoje visiems ugdytiniais suteikiama optimali parama ir ugdymas pagal jų poreikius ir skirtybes. Teikiama pagalba vaikams sugrįžusiems iš užsienio. Atsižvelgdami į vaikų ir jų šeimos įvairovę, pritaikome ugdymo metodus skirtingiems vaikams, nes tvirta mokytojų, šeimų ir bendruomenės narių partnerystė, yra pasitikėjimu grindžiami santykiai, būtini sėkmingam vaiko ugdymui(si).
1.4.2. Mokytojas savo kalboje ir veikloje vengia stereotipų.	9% - 1; 73% - 2; 18% - 3. (1/8/2)	Mokytojo elgesys ir sąveika su vaiku turi lemiamą įtaką vaiko įgyjamam patyrimui ugdymo įstaigoje. Pedagogai kasdieninėje kalboje vengia stereotipiskų frazių ar išankstinių nuostatų, kurios galėtų sustiprinti tam tikrus socialinius ar kultūrinius stereotipus: skatina vaikus nepriklausomai nuo lyties pasirinkti įvairias veiklas, žaislus ir profesijas, taip išvengiant tradicinių vaidmenų pasiskirstymo. Siekiant užtikrinti, kad stereotipų vengimas taptų ne tik individualia, bet ir sistetine praktika, pedagogai dalyvauja mokymuose, kurie padeda ugdytojams atpažinti ir spręsti stereotipinius mąstymo modelius. Pastebima, kad įvairovės ir stereotipų vengimo ugdymo priemonės, tokios kaip skirtingų kultūrų šventės, bendruomenės narių pasakojimai, knygos, edukaciniai žaidimai be lytinių ir kultūrinių stereotipų, turi didelį poveikį vaikų požiūriui. Tai ne tik ugdo vaikų toleranciją ir empatiją, bet ir skatina juos reflektuoti apie stereotipų žalingumą bei jų išvengimo svarbą.
1.4.3. Ugdymo(si) aplinka ir veikla pritaikyta skirtingų ugdymosi poreikių vaikams; mokytojas modifikuoja fizinę aplinką ir veiklas, teikia pagalbą, atsižvelgdamas į situacines vaikų reikmes.	9% - 1; 91% - 2. (10/1)	Pedagogai ugdymosi aplinką pritaiko pagal vaikų poreikius, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko ypatumus. Sudaromos galimybės rinktis ramybės erdvę, jei reikia erdvės modifikuojamos kad būtų patogesnės ar labiau stimuliuojančios. Kuriamos socialinės sąveikos grupėje, kurios skatina vaikus savarankiškai veikti, ugdytis ir bendradarbiauti. Pedagogai nuolat stebi kiekvieno vaiko pažangą ir atsižvelgia į jo ugdymosi poreikius. Pagal poreikį, veiklos individualizuojamos. Sudaromos galimybės visiems vaikams veikti savarankiškai, patiems rinktis reikiamas priemones, veiklą, žaidimo

		draugus, gauti savalaikę pagalbą iškilus sunkumams. Pedagogai stengiasi skirti reikiamą dėmesį kiekvienam vaikui, remdamasi ugdytinio stipriosiomis pusėmis ir skatina jį ugdytis. Pedagogai su ugdytiniais bendrauja taip, kad vaikai pasitikėtų savo jėgomis, didžiutuosi savo individualumu ir unikaliomis savo savybėmis.
1.4.4. Kiekvienas vaikas jaučiasi pripažįstamas ir gerbiamas, nepaisant jo ugdymosi galių, lyties, rasės, tautybės, šeimos socialinio statuso ir kt. Turi lygias galimybes dalyvauti visose veiklose.	9% - 1; 91% - 2. (10/1)	Pedagogai atsižvelgia į kiekvieno vaiko unikalumą. Užtikrinama, kad kiekvienas ugdytinis turėtų galimybę dalyvauti visose veiklose ir jaustųsi vertinamas. Siekiama, kad pasirinktos užduotys ir veiklos būtų įvairios, skatindamos vaikų kūrybiškumą ir įtrauktį. Kiekvienam vaikui sudaromos lygios galimybės dalyvauti veiklose, nuolat kalbant su ugdytiniais apie jų savitumus, unikalumą ir pagarbą vieni kitiems. Kiekvienam vaikui užtikrinamos lygios galimybės dalyvauti visose veiklose, kurios skatina ugdytinių bendradarbiavimą ir gerbimą. Pedagogai su ugdytiniais bendrauja pagarbiai, stengiasi išklausti, padrašinti vaikų teigiamas savybes, skatina abipusį pasitikėjimą.
1.4.5. Mokytojas stebi vaikų fizinę ir psichikos sveikatą, atpažįsta netinkamo elgesio su vaiku ar vaiko nepriežiūros požymius, turinčius poveikio vaiko sveikatai ir apie tai informuoja vaiko gerovės komisiją.		Vaikų emocinį ir fizinį saugumą padeda užtikrinti kartu su vaikais sukurtos grupės taisyklės, kurios padeda gerbti kitų teises, neižeisti kitų jausmų, rūpintis grupės patalpomis ir priemonėmis. Pedagogai kasdien stebi ugdytinių elgesį, kūno kalbą, emocinę būklę, fizines žymes, jei jų kilmė yra neaiški, nedelsiant informuojama kolegas ir VGK. Pedagogai nuolat stebi, kaip vaikai elgiasi su savo bendraamžiais. Jei situacija reikalauja, siūloma vaiko tėvams konsultuotis su specialistais, kad jie gautų profesionalią pagalbą. Specialistai nuolat stebi ugdytinius dėl kalbos sutrikimų prevencijos, sistemingai analizuoja sveikatos pažymą, aptaria su sveikatos priežiūros specialistu, inicijuoja ugdytinių sveikatos-elgesio pokyčių aptarimus VGK, Kauno PPT.

Kas man gerai sekasi?

Kiekvienas pedagogas palaiko glaudų, pagarbų, tinkamą bendravimą su vaikais ir jų tėvais, sprendžia iškilusius iššūkius, atliepia jų poreikius. Kuriama įtrauki ir saugi aplinka, kurioje visi vaikai jaučiasi vertinami ir turi galimybes tobulėti pagal savo gebėjimus. Pedagogai skiria reikiamą dėmesį kiekvienam vaikui, remdamiesi stipriosiomis jo pusėmis ir skatina vaikus ugdytis. Su ugdytiniais bendraujama taip, kad kiekvienas vaikas pasitikėtų pedagogu ir pats savo jėgomis. Įstaigoje

stengiamasi užtikrinti vaikų emocinį ir psichologinį saugumą, pripažinti vaikų jausmus. Stengiamasi laiku pastebėti tiek fizinius, tiek emocinius pokyčius vaikų elgesyje ir visada reaguoti laiku. Įstaigoje bendradarbiaujama su kolegomis ir ugdytinių tėvais, dalinamasi svarbia informacija apie vaikų gerovę ir kartu ieškoma sprendimų, jei kyla sunkumų.

Ką norėčiau patobulinti?

Pedagogų siekiamybė – veiklą organizuoti vaikų iniciatyvomis, mokymąsi vieni iš kitų, organizuojant veiklą grupelėmis. Mokytojai norėtų tobulinti savo gebėjimus dirbant su ypatingų gebėjimų vaikais, daugiau sužinoti apie naujas metodikas ir įrankius, kurie padėtų efektyviau dirbti su skirtingų gebėjimų vaikais. Tobulinti pusiausvyros išlaikymą tarp individualios veiklos, veiklos mažose grupelėse ir visos grupės ugdomosios veiklos. Pedagogų siekiamybė – gerinti darbuotojų bendradarbiavimą, bendravimo kokybę ir kūrybiškumą, tobulinti IKT kompetencijas.

Ką planuoju pagerinti artimiausiomis savaitėmis?

Artimiausiomis savaitėmis pedagogai planuoja daugiau dėmesio skirti emociniam ugdymui, norima įtraukti daugiau veiklų, kurios padėtų vaikams atpažinti ir išreikšti savo jausmus, mokytūsi spręsti konfliktus.

Sieksime gerinti laiko valdymą, kad kiekvienam vaikui galima būtų skirti daugiau individualaus dėmesio ir užtikrinti, kad visi jaustųsi įtraukti. Taip pat išlaikyti pusiausvyrą tarp iš anksto suplanuotos ir vaikų pasiūlytos veiklos.

Ieškoti nestandartinių sprendimų, naujovių daugiau dėmesio skiriant gamtamoksliniam, matematiniam vaikų ugdymui, organizuoti veiklas netradicinėse aplinkose, skatinti ugdytinius domėtis literatūra lietuvių kalbos ugdymui. Planuojama įsigyti daugiau priemonių spec. poreikių vaikams: ausinės, sensorinių priemonių.

Pagal įsivertinimo rezultatus yra priimtas nutarimas parengti mokyklos veiklos kokybės tobulinimo planą:

Atlikus visuminį mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą sužinojome, kad pedagogai geriausiai įvertino Vaiko gerovės sritį, tačiau tėvai šią sritį įvertino prasčiau, tad reikėtų plačiau pasiaiškinti šiuos nuomonių skirtumus ir išsiaiškinti priežastis dėl šio nesutapimo. Mokytojų vertinimu silpniausiai įvertinta Ugdymo(si) aplinkų sritis. Dėl šios priežasties sieksime tobulinti vaikų edukacines aplinkas, įrengti naujas pažinimo, tyrinėjimo, gamtamokslinio, sveikatos puoselėjimo erdves.

Parengti mokyklos veiklos kokybės tobulinimo planą išsamiau įvertinus Ugdymosi aplinkų sritį.

Teminio įsivertinimo rezultatai atskleidė, kad „Ugdymo strategijos, padedančios vaiko asmenybinei raidai“ sritis daugumos mokytojų (nuo 72% iki 91%) kokybės lygmens įvertis yra 2, t.y. veiksminga praktika – veiklos kokybė **gera**, nustatyta vertinimų rodiklių raiška, bet ji dar turėtų būti tobulinama apimtimi, kokybe. Mokytojai įvertina tai kas jiems sekasi geriausiai, numato tobulintinas veiklas ir numato artimiausius planus.

Parengė:

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė:

Asta Sutkienė,
Asta Venckūnienė,
Justina Rutkauskė,
Ingrida Žemgulienė.

Data: 2025 gruodžio 11 d.